



MIRA LA ESCENA

video número 15 – ¡Pide ayuda!

CAMPAÑA
DEFIÉNDETE

El video número 15, “¡Pide yuda!”,

aborda la cultura que impregna las relaciones sociales que se establecen con niños, observando el sometimiento al que están condicionados y su impacto en la reducción de posibilidades de autodefensa de niños y niñas. En una sociedad en la que ser adulto, mayor y más fuerte son parámetros de respeto, es difícil desarrollar entornos seguros y libres de toda forma de violencia.

El video está basado en datos, estudios académicos y normativa.

El objetivo de este ebook es contribuir a la reflexión sobre las prácticas culturales y educativas dirigidas a niños. Destaca la importancia de que niños, niñas y adolescentes reconozcan y reivindiquen sus derechos. Este ebook también busca sensibilizar a los educadores sobre las diferentes áreas de atención relacionadas con las consecuencias de una educación violenta, demostrar la relación entre los modelos educativos y la violencia sexual y brindar prácticas educativas en las que niños y niñas confíen en sus sentimientos y se sientan seguros para hablar de ellos.



¿Cuál es el mensaje del vídeo número 15?

El video explica la forma como una sociedad adultocéntrica resulta en factor de vulnerabilidad para la ocurrencia de violencia sexual expresada en el sometimiento de los niños hacia los adultos.

El mensaje del video número 15 incluye **aspectos educativos que demuestran la importancia de crear ambientes seguros para la libre expresión** y cómo esto puede ser un facilitador para reconocer una situación de violencia y desarrollar estrategias de autodefensa. ¡Sigue cuáles son los mensajes y dónde están a lo largo del vídeo!



1. Derecho a crecer en un entorno libre de violencia

La Educación en Derechos Humanos ayuda a niños y adolescentes a reclamar sus derechos. Las estrategias de resolución de conflictos no deben recurrir a la violencia verbal o física. Se trata de animar a los niños a expresar sus sentimientos, proponer soluciones a situaciones conflictivas y enseñarles que su opinión es relevante y siempre se debe tenerla en cuenta.

La violencia es un comportamiento aprendido. Por tanto, podemos cambiar la forma de enseñar a los niños y animar a los adultos a reflexionar sobre sus prácticas y (re)aprender otra forma de educar, ya que son un modelo de comportamiento para los niños.

Para eso, es necesario brindar herramientas para practicar el autocontrol, reconociendo y aceptando los sentimientos de los niños como naturales, sin realizar juicios de valor (buenos versus malos sentimientos). También es importante que los adultos establezcan límites consistentes, con calma y claridad, demostrando que el niño puede y debe hacer lo mismo.

Además, al ofrecer posibilidades de elección y animarle a tomar decisiones, el adulto permite que el niño se perciba como activo en este proceso y ejercite su capacidad de reflexión.

MIRA LA ESCENA



La violencia puede llegar de forma seductora o mediante órdenes y, en la mayoría de los casos, el abusador utiliza su posición de poder en relación con el niño.



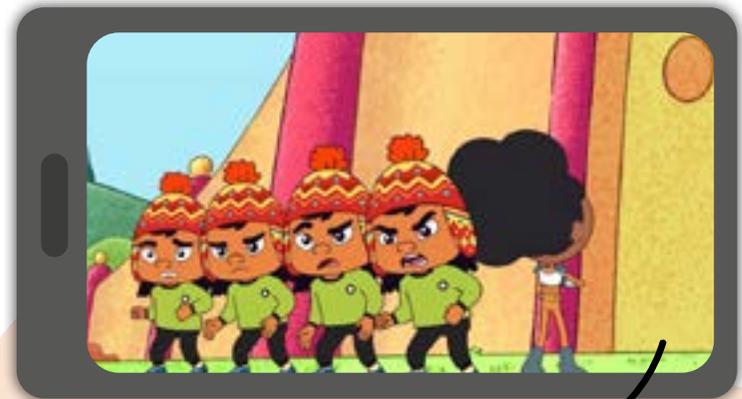
Bia tomando decisiones y proponiendo soluciones con la Emperatriz del Conocimiento.



En esta escena, se anima a Bia, con apoyo, a pensar en la mejor solución a su problema y que está bien volver a intentarlo.



Además de animarse a tomar decisiones, Bia también tiene apoyo para pensar en posibles soluciones para pedir ayuda, pensando según su repertorio.



Santiago tiene muchos sentimientos al mismo tiempo y busca en su repertorio una manera para acogerlos y afrontarlos. También necesitará recurrir a alternativas para evitar que se repita la violencia.

2. La importancia de la autodefensa y de establecer relaciones respetuosas con los niños

El reconocimiento de los niños como sujetos de derechos es relativamente reciente en el contexto legal y normativo. Todavía se les enseña a no expresar su descontento o malestar. Tampoco está permitido imponer límites a lo que no les gusta, incluso cuando alguien se comunica de forma agresiva o con violencia física, lo cual es socialmente inaceptable entre los adultos.

También enseñamos que expresar su malestar puede ser motivo de castigo o represalias, las cuales deben aceptar sin cuestionar y que hay sentimientos buenos y malos y sentimientos bonitos o feos.

Todo este escenario genera una expectativa de que el niño solo será sujeto de derechos al llegar a la edad adulta.

MIRA LA ESCENA



Bia tiene una sensación de malestar y lo acoge y busca un espacio donde expresarlo hasta volver a sentirse segura.



Santiago demuestra que es consciente de sus derechos y claramente impone límites al pedirle al adulto que hable de manera amigable con él y con Bia, dejando claro su descontento por la forma en que lo están tratando.



Bia busca ayuda de alguien en quien confía y con quien se siente cómoda. Esta escena también demuestra la necesidad de que los adultos mantengan el espacio de diálogo abierto y respetuoso.

¿Cómo educamos?

Una sociedad que aún educa a los niños para **obedecer incondicionalmente a sus mayores rechaza su condición de sujetos de derechos y en desarrollo, colocándolos en una posición de sumisión a los adultos**. La reproducción de este modelo educativo puede vivirse en el ámbito familiar e institucional, contribuyendo a:



hacer que los niños sean más pasivos ante distintas situaciones;



obstaculizar el desarrollo de su autonomía;



perjudicar el desarrollo de la inteligencia y la regulación emocional ya que no valora sus sentimientos en situaciones cotidianas.

Estos enfoques educativos establecen una **asimetría de poder, expresada en la superioridad del adulto en detrimento del niño o adolescente**, ya sea por fuerza, tamaño o posición de autoridad. Desde esta perspectiva, los niños y adolescentes entienden que sólo a partir de su madurez tendrán derecho a cuestionar, hablar, identificar sus sentimientos, ser escuchados e imponer límites a cualquier toque en su cuerpo o cualquier trato en el que se les ofenda.

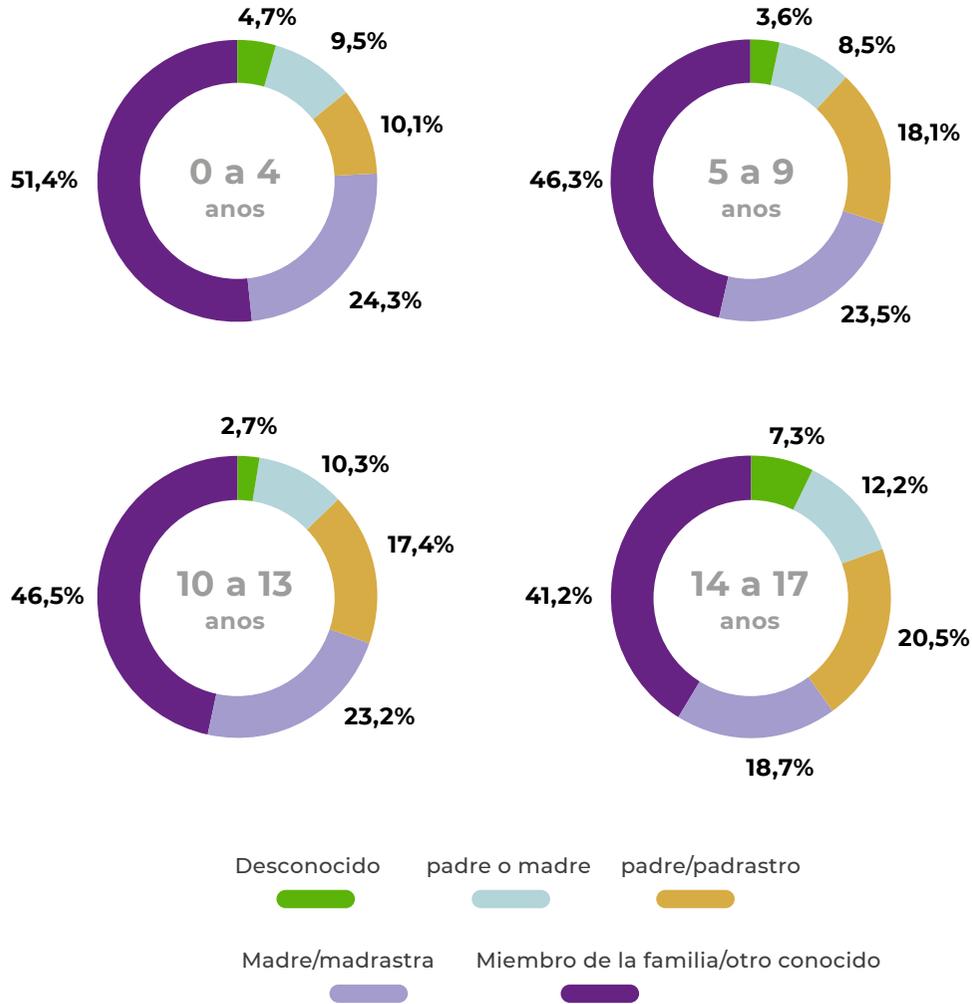
Rutinariamente, **¿con qué frecuencia los niños expresan malestar y son ignorados en casos cotidianos?** Por ejemplo, la obligación de abrazar o besar a las personas en contra de su voluntad, ya sea para saludarlas o despedirse.

“Para un adulto, ¿tendría sentido esta obligación? Si no, ¿por qué obligan a los niños?”

No presentar alternativas o herramientas para que niños, niñas y adolescentes reconozcan sus derechos los condiciona a una forma de comportarse en todas sus relaciones, dificultándoles tomar postura ante una posible agresión.

GRÁFICO 1

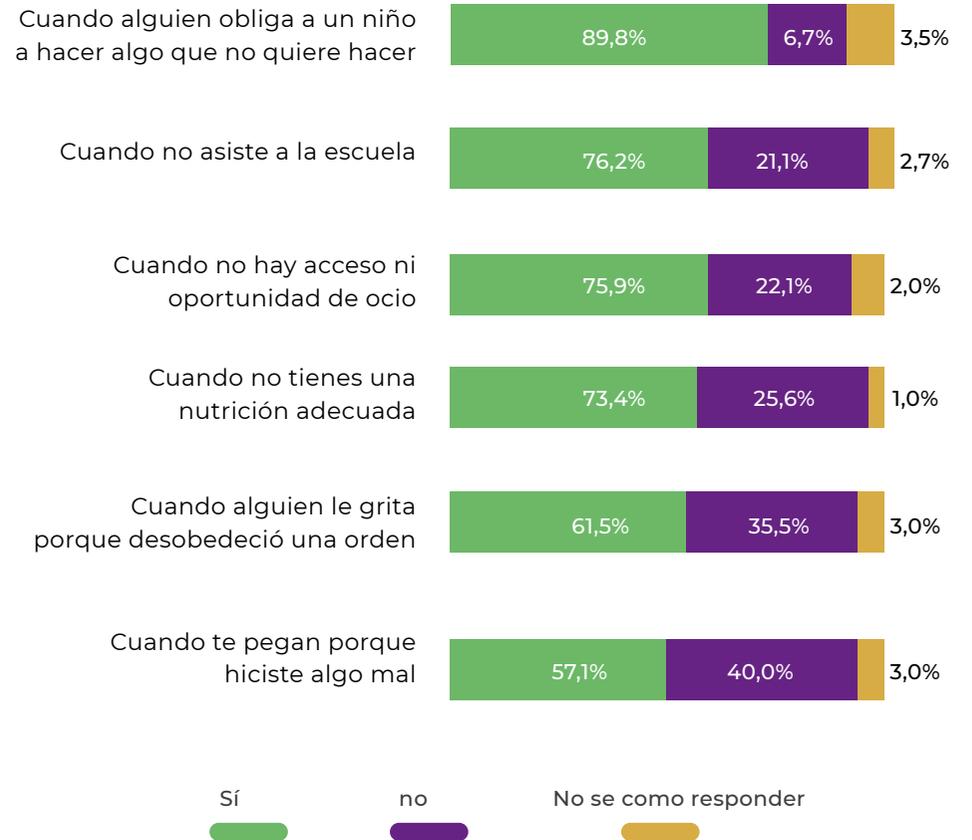
Relación entre autor y víctima de delitos de abuso contra niños y adolescentes por grupo de edad de la víctima, en Brasil, en 2022.



Fuente: Fórum Brasileiro de Segurança Pública. Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2023, p. 197

GRÁFICO 2

¿Cuáles son las situaciones de violencia desde la perspectiva de los familiares?
Datos de Brasil

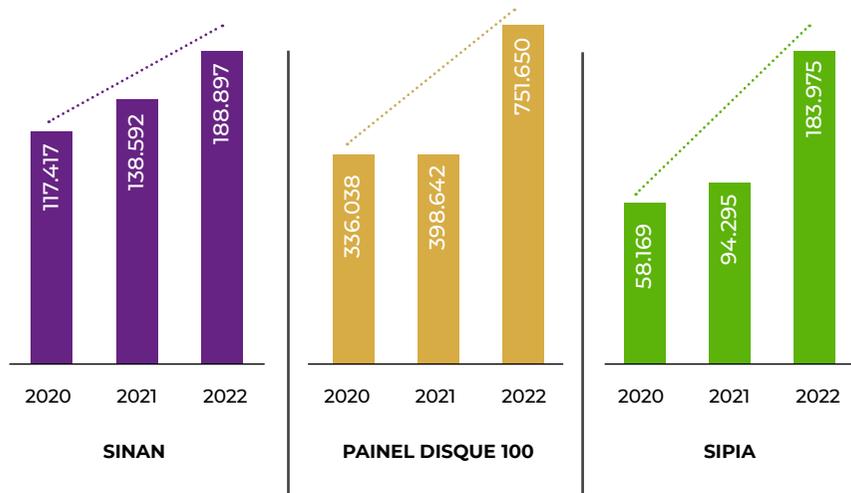


Fuente: ChildFund Brasil. PESQUISA NACIONAL da situação de violência contra as crianças no ambiente doméstico 2023, p. 107

Según el panel de datos de la Procuraduría Nacional de los Derechos Humanos (Brasil, 2023), Disque 100, el 37,26% de las denuncias fueron de violencia contra niños, niñas y adolescentes

Gráfico 3

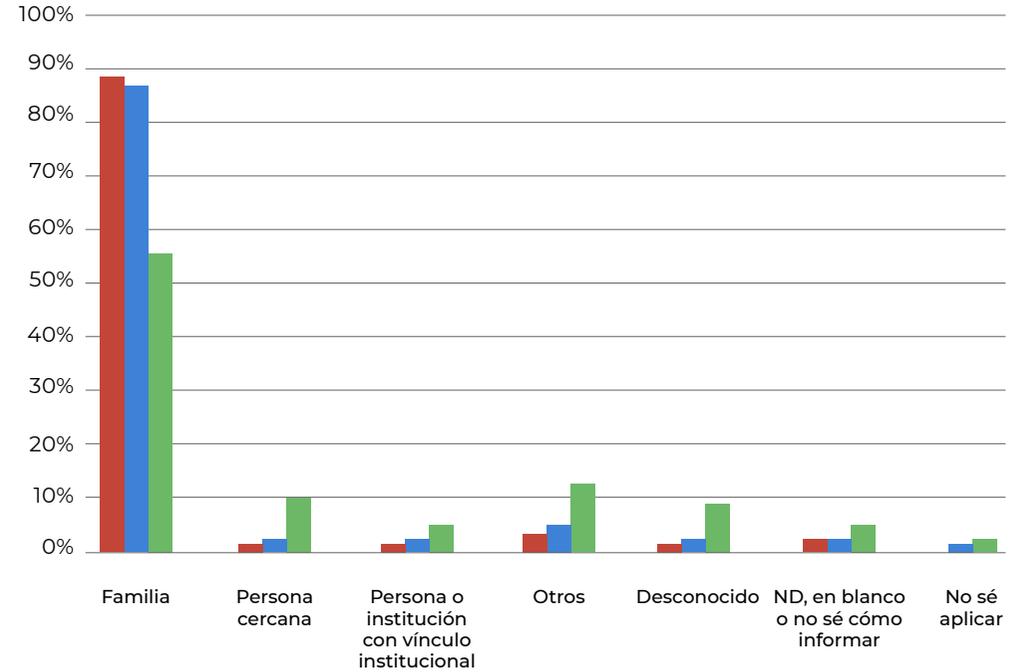
Número de violaciones contra niños, niñas y adolescentes registradas por SINAM, SIPIA y Disque 100 - Datos de Brasil (2023)



Fuente: Cadê Paraná. Violência contra crianças e adolescentes em dados 2024, p. 06

Gráfico 4

Principales agresores – Segundo Pannel Disque 100 (Brasil)



Fuente: Cadê Paraná. Violência contra crianças e adolescentes em dados 2024, p. 14

Gráfico 5

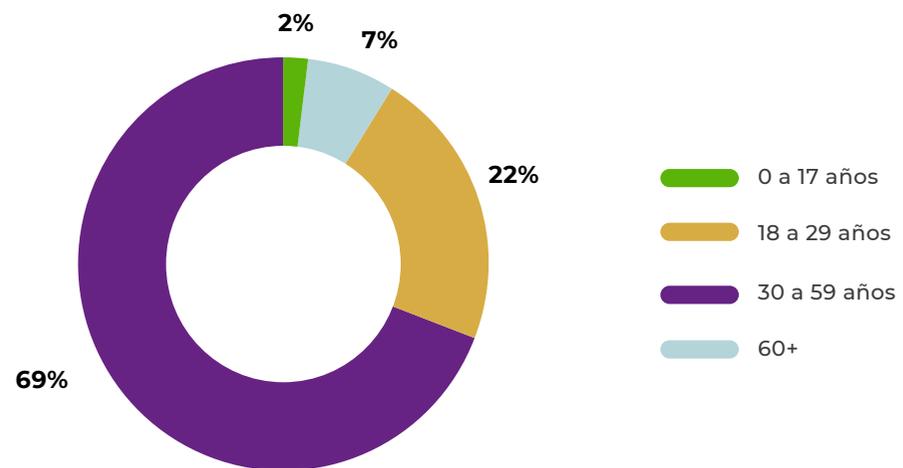
Las personas con las que los niños se sienten más protegidos son las mismas que aparecen como principales agresores.



Fuente: ChildFund Brasil. PESQUISA NACIONAL da situação de violência contra as crianças no ambiente doméstico 2023, p. 160

Gráfico 6

Perfil de personas que cometieron violencia contra niños, niñas y adolescentes según Panel Disque 100 (Brasil) en 2023:



Fuente: Preparado por los autores, 2024.



Violencia sexual contra niños y adolescentes

En la mayoría de los casos, el vínculo de confianza entre la víctima y el agresor es la premisa para que se produzca violencia sexual.

Ciertas prácticas educativas socialmente aceptadas colocan a niños, niñas y adolescentes **en una posición vulnerable que dificulta las acciones de autodefensa**, ya que tienen dificultades para establecer límites al agresor reconocido como alguien cercano a ellos.

Al no reconocer el entorno como seguro, los niños y adolescentes no muestran sentimiento alguno y no se identifican como víctimas de violencia, lo que les dificulta defenderse ante una situación que les genera malestar.

Por eso, es importante enseñar a los niños y niñas a respetar sus sentimientos. Además, procurar que los **ambientes sean de escucha activa para que puedan expresarse libremente, conociendo su derecho a establecer límites ante cualquier situación que les cause malestar**. Esto ayudará a reconocer situaciones de violencia, incluida la violencia sexual, incluso si es cometida por personas cercanas a ellos o que tienen una posición de autoridad sobre ellos.

Según el Paineel Disque 100 (Brasil 2023), el 84% de la violencia contra los niños se produjo en el entorno familiar. En relación con la violencia sexual, el 62% se produjo en el entorno familiar del niño, el 29% en el domicilio del sospechoso, el 6% en un entorno virtual y el 3% en lugares públicos.

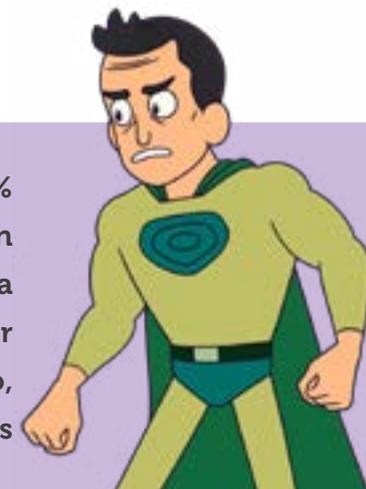
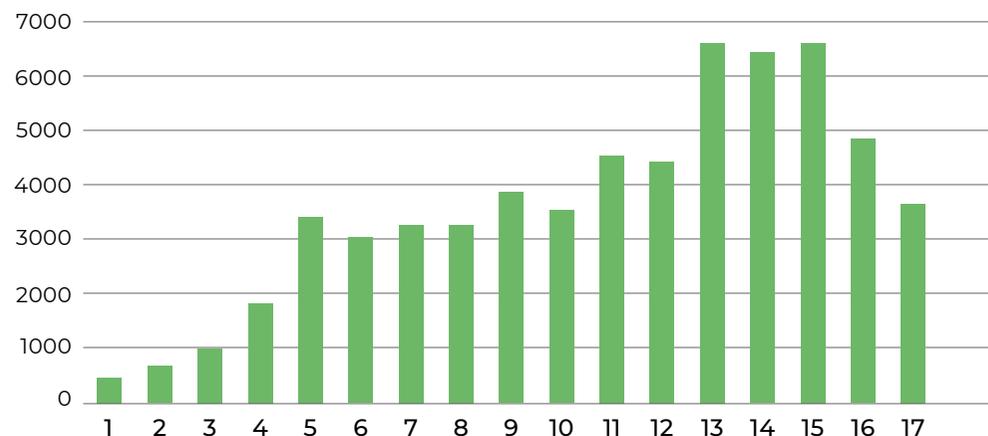


Gráfico 7

Edad de las víctimas de violencia sexual filtrando el grupo por niños, niñas y adolescentes, painel Disque 100. Brasil, 2023



Fuente: Preparado por los autores, 2024.

Datos de Painel Disque 100
(Brasil, 2023) revelan que el

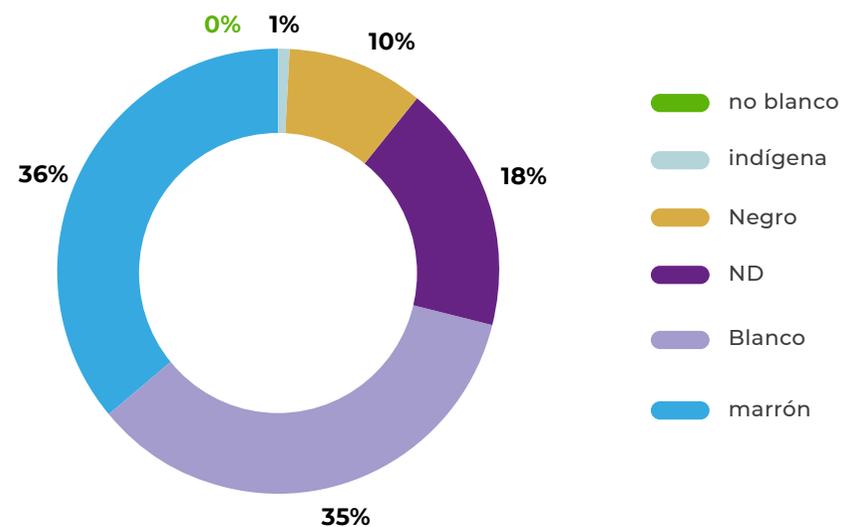
79%

% de las denuncias de
violencia sexual son contra
niñas



Gráfico 8

Según denuncias de violaciones registradas en el Panel Disque 100, estos son los colores de piel de niños víctimas de violencia sexual – Brasil, 2023:



Fuente: Preparado por los autores, 2024.

¿Cómo podemos tener prácticas educativas más positivas?

Una educación basada en el diálogo y el respeto implica reflexionar sobre nuestras posiciones y valores, independientemente de la edad, recordando que la violencia que no es aceptada contra un adulto, una mujer o un anciano, tampoco lo es contra un niño.

Una de las alternativas es el ejercicio de la educación positiva, que permita que los niños y adolescentes se sientan seguros para expresar sus sentimientos y establecer sus límites.

Para lograrlo, es fundamental crear un ambiente seguro y respetuoso observando algunas de las estrategias posibles:

- **Enseñar a los niños que toda persona tiene derecho a respeto y dignidad:** es importante que los niños aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al entorno que les rodea. Los adultos pueden enseñar respeto modelando este comportamiento y enfatizando a través del diálogo cotidiano la importancia de tratar a los demás con amabilidad. También es crucial discutir la diversidad y la inclusión para que los niños comprendan y valoren las diferencias.
- **Fomentar la comunicación abierta y honesta:** Mostrar que es seguro y que no necesitan permiso para expresar sus sentimientos, pensamientos e inquietudes ayuda a prevenir la violencia y promueve relaciones saludables.

- **La educación basada en reconocer las potencialidades,** el esfuerzo y el progreso, valorar y reflexionar sobre los errores como parte del proceso de aprendizaje ofrece a los niños la oportunidad de tomar decisiones y reflexionar sobre ellas
- **Promover la empatía ,** ayudándoles a comprender cómo sus acciones afectan a los demás, reconociendo sus sentimientos y perspectivas.
- **Practica lo que predicas sobre el respeto,** la empatía y la comunicación no violenta.
- **Es importante que los niños aprendan a afrontar sus emociones e impulsos** de forma saludable y, para eso, necesitan una educación emocional que desarrolle la capacidad de retrasar la gratificación y tomar decisiones conscientes. Esto es posible cuando ofrecemos herramientas para practicar el autocontrol y reconocer y aceptar los sentimientos.



Materiales de la Campaña Defiéndete



Referencias

ALTAFIM, E.R.P., Souza, M., Teixeira, L., Brum, D., Velho, C. **O Cuidado Integral e a Parentalidade Positiva na Primeira Infância**. Brasília, DF: Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). 2023. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/bibliotec>

DRUCKERMAN, Pâmela. **Crianças francesas não fazem manha: os segredos parisienses para educar os filhos**; tradução de Regiane Winarski. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013

FALEIROS, Vicente de Paula (Org.). (2007). **Violência na família e na escola**. Editora Fiocruz. <https://www.scielo.br/j/prc/a/MjbRzmXsZ98fWvSLHBGLkrs/> Acesso em 18 de setembro de 2023.

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. **17º Anuário Brasileiro de Segurança Pública**. São Paulo: Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2023. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2023/07/anuario-2023.pdf>. Acesso em: 20 de setembro de 2023.

NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA. **Prevenção de violência contra crianças**. São Paulo: 2023. Disponível em: https://ncpi.org.br/wp-content/uploads/2023/03/NCPI_WP10_Prevencao-de-violencia-contra-criancas.pdf.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Violência contra crianças e adolescentes: questão social, questão de saúde**. Rev. bras. saúde matern. infant., Recife, 1(2):91-102, maio-ago., 2001 9. Acesso em: <https://www.scielo.br/j/rbsmi/a/mQqmmSTBf77s6Jcx8Wntkkgg/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 20 de setembro de 2023.

Pesquisa Nacional da Situação de Violência contra as Crianças no Ambiente Doméstico / coordenação Águeda Pacheco de Melo Barreto , Cristiano Silva de Mour. -- 1. ed. -- Belo Horizonte, MG: Fundo Para Crianças, 2023.

PINHEIRO, P. S. (2003). **Violência intrafamiliar: o que se passa na cabeça da criança**. Editora Ática.

PROMUNDO. **Cuidar sem violência, todo mundo pode**. Rio de Janeiro, 2003.

SARMENTO, Manuel Jacinto; Tomás, Catarina. **A infância é um direito?**, Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Número Temático - Direitos das crianças: abordagens críticas a partir das ciências sociais, p. 15-30.

ORGANIZACIÓN

Rafael Rodrigo Teixeira

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Bárbara Pimpão Ferreira

Cecilia Landarin Heleno

Karoline Dutra Szul

Rafael Rodrigo Teixeira

REVISIÓN

Milena Cristina Alves

TRADUCCIÓN Y REVISIÓN

B3c Traduções E Soluções Em Idiomas

PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

Daniele Paiva

centrodedefesa.org.br

defenda-se.com



CENTRO DE
DEFESA DA INFÂNCIA

GRUPO MARISTA

CAMPAÑA
DEFIÉNDETE